

การนำเสนอผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๐

๑) ชื่อผลงานนวัตกรรม รูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน  
โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้

๒) การส่งผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (กรุณาระบุ  ลงใน  ที่ตรงกับผลงาน )

เป็นผลงานที่ไม่เคยส่งเข้ารับการคัดสรรกับคุรุสภา

เป็นผลงานที่เคยส่งเข้ารับการคัดสรรกับคุรุสภา ปี.....เรื่อง.....แต่ไม่ได้รับรางวัลของคุรุสภา

เป็นผลงานที่เคยได้รับรางวัลของคุรุสภาและมีการนำมาพัฒนาเพิ่มเติม หรือต่อยอดนวัตกรรม

๓) ประเภทผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (กรุณาระบุ  ลงใน  ที่ตรงกับผลงาน

เลือกได้เพียง ๑ ด้านเท่านั้น)

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (A)

จิตวิทยา (E)

เทคโนโลยีการศึกษา (B)

หลักสูตร (F)

ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (C)

แหล่งเรียนรู้ (G)

การบริหารและจัดการสถานศึกษา (D)

การวัดและประเมินผล (H)

๔) ผู้เสนองานนวัตกรรม

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายพยนต์ สืบรอด

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตาก

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖-๔๓๕๖-๖๓๓๓

๕) คณะผู้ร่วมพัฒนาผลงานนวัตกรรม

■ นางปิยนันท์ ใจแก้ว

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตาก (ผู้ประสานงาน)

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๑๕๓๒-๙๙๗๘

■ นางบังอร ประเสริฐผล

ครูโรงเรียนอนุบาลตาก

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๑๔๗๕-๕๗๓๘

■ นางสมพิศ ครบุรี

ครูโรงเรียนอนุบาลตาก

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๙๗๐๘-๐๔๖๓

■ นางสาวทอง เวียงศิริ

ครูโรงเรียนอนุบาลตาก

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๙๔๓๘-๖๕๕๖

■ นายธนพันธ์ จินสายทอง

ครูโรงเรียนอนุบาลตาก

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙-๘๗๔๗-๒๔๐๓

■ นางวาสนา บัวงาม

ครูโรงเรียนอนุบาลตาก

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙-๙๓๗๒-๓๒๔๐

■ นายสุภาพ เหล็กบุญเพชร

ครูโรงเรียนอนุบาลตาก

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๙๔๕๔-๖๓๑๙

■ นางพรพรรณ วงษ์สงวน

ครูโรงเรียนอนุบาลตาก

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙-๙๒๗๐-๖๓๙๔

■ นางสาวกาญจนา เครือกิจ

ครูโรงเรียนอนุบาลตาก

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๑๘๘๘-๖๒๘๕

■ นางสาวอรอุมา สุภามงคล

ครูโรงเรียนอนุบาลตาก

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๔๓๗๙-๕๔๓๘

- นางสาวบุญทิพย์ บุญมา ครูโรงเรียนอนุบาลตาก  
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๑๙๖๒-๕๒๒๔
- นางรัชนิกร เครืออยู่ ครูโรงเรียนอนุบาลตาก  
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๘๑๕๙-๒๘๕๙
- นางสุ่มชญา จະวรรณะ ครูโรงเรียนอนุบาลตาก  
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๙๗๐๓-๓๘๖๓
- นายโชคชัย สุขหัตถ์ ครูโรงเรียนอนุบาลตาก  
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๖๒๐๖-๐๗๒๒
- นางสาวนิภา เกตุสระ ครูโรงเรียนอนุบาลตาก  
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘-๕๐๕๒-๘๙๔๖

๖) ศึกษานิเทศก์ผู้ร่วมพัฒนานวัตกรรม

นางสมใจ เอื้อรุ่งเรือง

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘-๙๔๓๗-๑๕๒๔

๗) ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลตาก เลขที่ ๙๙/๘ หมู่ที่ ๙ ถนน -  
ตำบล น้ำร้อน อำเภอ เมือง จังหวัด ตาก  
รหัสไปรษณีย์ ๖๓๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๕ - ๕๑๓๖๐๐ โทรสาร ๐๕๕ - ๕๑๓๖๑๐

Web site : [www.anubantak.ac.th](http://www.anubantak.ac.th)

E - mail : [anubantak@hotmail.com](mailto:anubantak@hotmail.com)

- สังกัด  ๑. สพป. ตาก เขต ๑ จังหวัดตาก  ๒. สพม. เขต ..... จังหวัด.....
๓. สอศ.  ๔. สช.  ๕. กทม.  ๖. อปท. ....
๗. ตชด.  ๘. การศึกษาพิเศษ  ๙. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

## ๑. บทสรุปนวัตกรรม

นวัตกรรมรูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนอนุบาลตาก ประกอบด้วยกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ดังนี้

๑) ชุดกิจกรรมเรียนรู้คำจำให้แม่น ๒) ชุดกิจกรรมเรียนรู้มาตราตัวสะกดไทยใช้คล้อง ๓) ชุดกิจกรรมเรียนรู้สังเกตและจดจำเรียนรู้คำภาษาไทย ๔) ชุดกิจกรรมเรียนรู้คิด อ่าน เขียน เรียนเรื่องสนุก ๕) ชุดกิจกรรมเรียนรู้อ่านคิดพิชิตความรู้สู่สร้างสรรค์ ๖) ชุดกิจกรรมเรียนรู้ Four Skills' Learning

ผลการใช้นวัตกรรมพบว่า นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และเขียนทุกคนทุกระดับชั้น และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และเขียน แก้ปัญหาได้ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้บรรยากาศในการเรียนรู้สนุกสนาน

## ๒. ความเป็นมาของนวัตกรรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔ ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงาม ของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมการสร้างสรรคจรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในมาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลตาก ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ รวมทั้งจุดเน้นและอัตลักษณ์ของโรงเรียน จากผลการวิเคราะห์การอ่าน เขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ผลการวิเคราะห์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ผลการประเมินทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน NT และผลการวิเคราะห์การใช้ข้อสอบกลาง ปรากฏว่านักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ มีผลการเขียนในระดับดีเยี่ยมลดลง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ โดยให้แต่ละระดับชั้นกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ เป็นการพัฒนา ทักษะกระบวนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งครูต้องคิดพัฒนากระบวนการสอนนักเรียนให้สามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ ทั้งนี้ถือเป็นการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูสู่ครูมืออาชีพวิถีหนึ่ง

การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ ได้เพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างเสริม ทักษะการเรียนรู้ทุกด้านในรูปแบบกิจกรรมนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผน แบ่งงานหน้าที่รับผิดชอบ สืบค้น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ นำเสนอแลกเปลี่ยน และสรุปข้อมูลจากการศึกษาโดยใช้ชุมชน ท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้เผชิญกับสภาพจริงของชีวิตหลากหลายมิติ ได้สัมผัสกับสภาพแวดล้อมและได้รับประสบการณ์ตรง โดยการเรียนรู้กับผู้ที่แตกต่างกันหลายช่วงวัย มีส่วนร่วมในการถ่ายทอดประสบการณ์หลากหลายมิติ นอกจากนั้นผู้เรียนจะได้ฝึกฝนทักษะความสามารถพื้นฐานต่างๆ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การวางแผน แบ่งหน้าที่กันทำงาน สังเกต สืบค้นค้นคว้า ลงมือปฏิบัติ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินผล แก้ปัญหา ปรับปรุง นำเสนอ แลกเปลี่ยน สรุปความรู้ เกิดทักษะทางสังคม การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและทักษะชีวิต

### ๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้

๓.๒ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้

### ๔. กระบวนการพัฒนาผลงาน หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

#### ๔.๑ สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

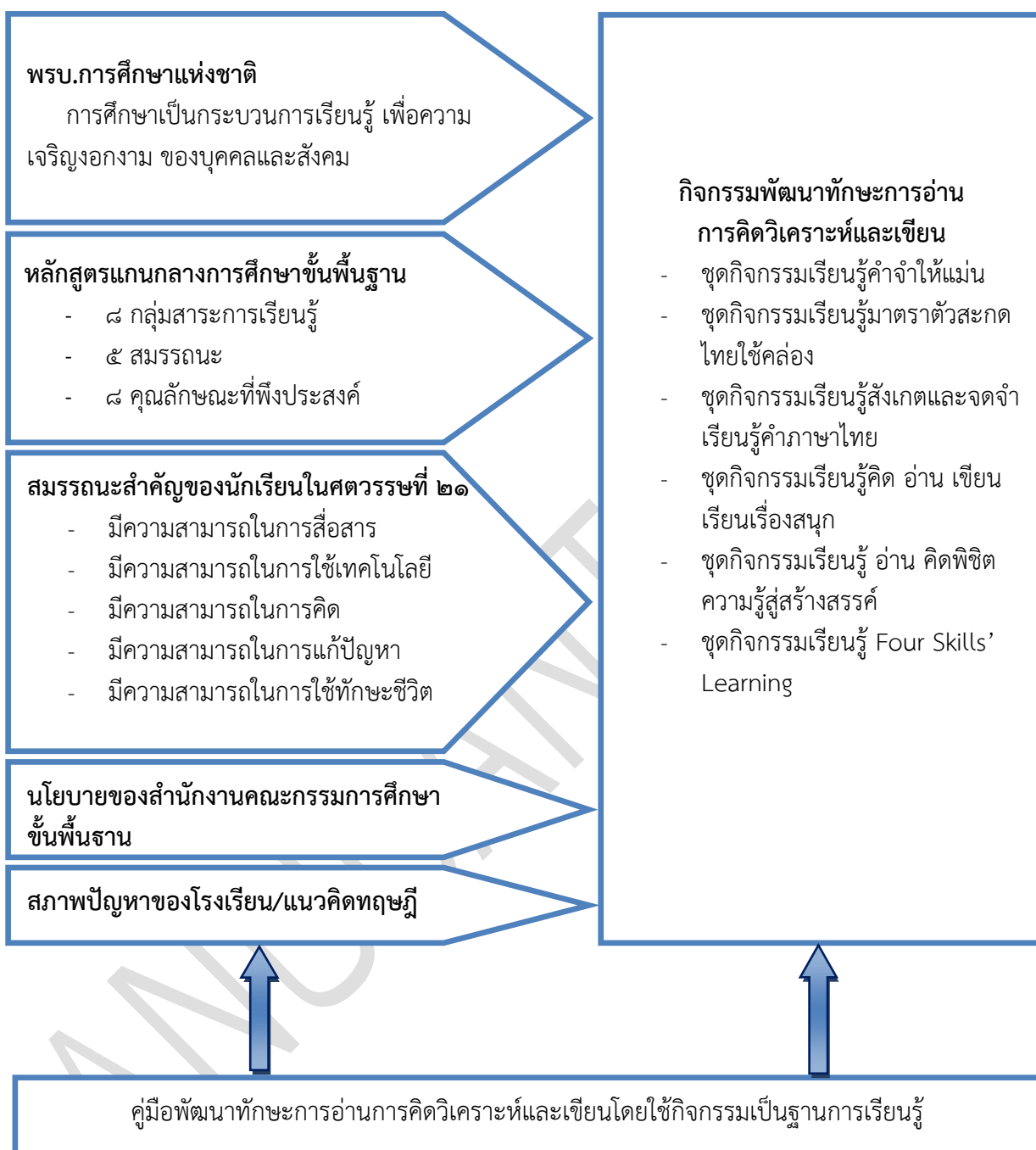
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นปัญหาสำคัญในการจัดการเรียนรู้ของการศึกษาไทยมาโดยตลอดและเป็นปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ ถ้าได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างจริงจัง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เพื่อให้บรรลุตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ คือ การมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเรียน และรักการค้นคว้า มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะ และศักยภาพในการจัดการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีคิดวิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์

คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลตาก ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนให้สอดคล้อง กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ รวมทั้งจุดเน้นและอัตลักษณ์ของโรงเรียน จากผลการวิเคราะห์การอ่าน เขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ผลการประเมินทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน NT และผลการวิเคราะห์การใช้ข้อสอบกลาง ปรากฏว่านักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเขียนในระดับดีเยี่ยมลดลง ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดทำรูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ โดยให้แต่ละระดับชั้นกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน

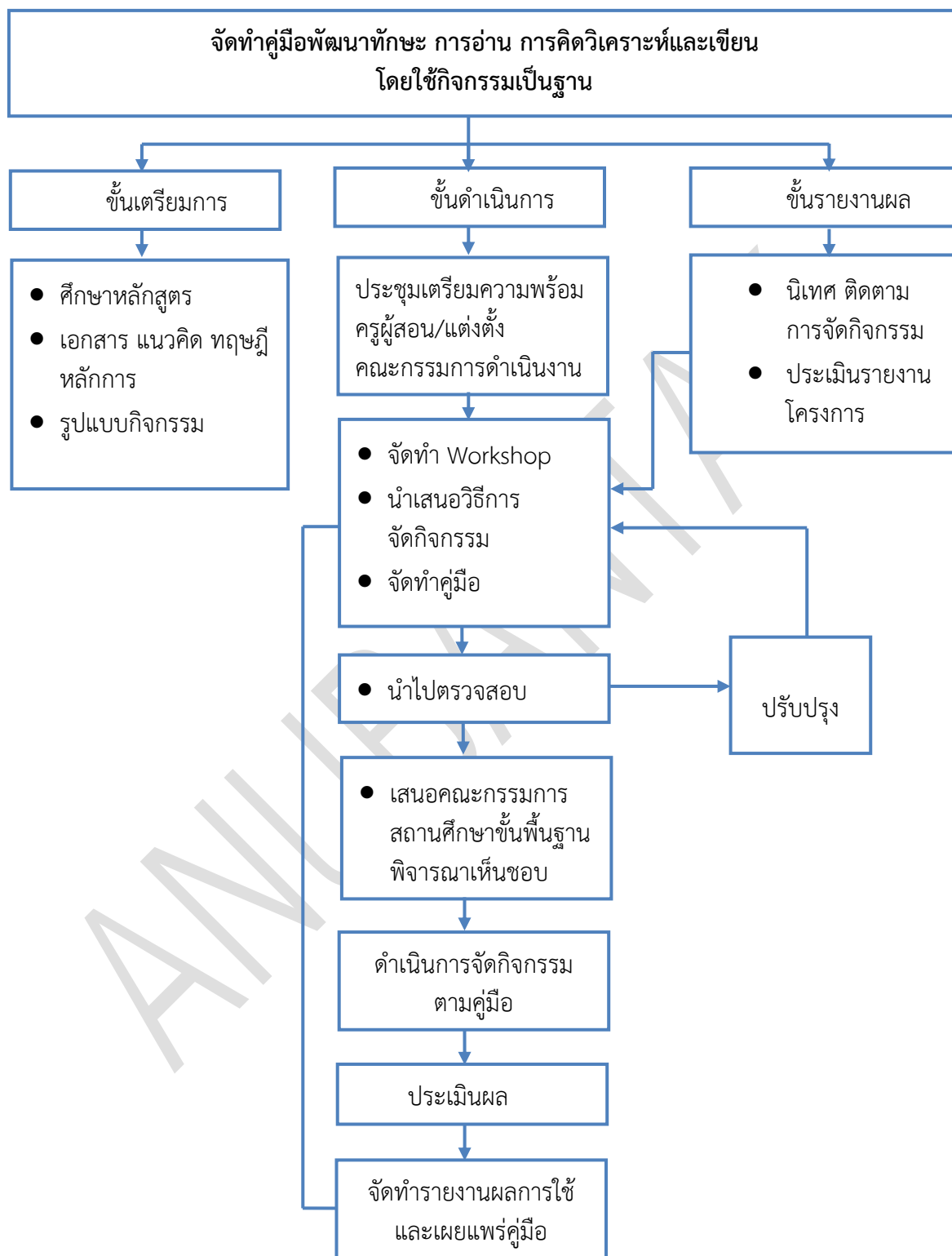
คู่มือการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ เป็นการพัฒนา ทักษะกระบวนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งครูต้องคิดพัฒนากระบวนการสอนนักเรียนให้สามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ ทั้งนี้ถือเป็นการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูสู่ครูมืออาชีพอีกวิธีหนึ่ง และผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างเสริม ทักษะการเรียนรู้ทุกด้านในรูปแบบกิจกรรมนอกห้องเรียนเป็นการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผน แบ่งงานหน้าที่รับผิดชอบ สำรอง สืบค้น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ นำเสนอ แลกเปลี่ยน และสรุปข้อมูลจากการศึกษาโดยใช้ชุมชน ท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้เผชิญกับสภาพจริงของชีวิตหลากหลายมิติ ได้สัมผัสกับสภาพแวดล้อมและได้รับประสบการณ์ตรงกับการเรียนรู้กับผู้ที่แตกต่างกันหลายช่วงวัย ที่มีส่วนร่วมในการถ่ายทอดประสบการณ์หลากหลายมิติ

#### ๔.๒ การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

กรอบแนวคิดในการพัฒนาทักษะ การอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ เชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างสภาพปัญหาความต้องการที่ความต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพปัญหาของโรงเรียน หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องนำไปสู่คู่มือการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ ดังนี้



๔.๓ ขั้นตอนการดำเนินงานจัดทำคู่มือพัฒนาทักษะ การอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้



## วิธีการดำเนินงานจัดทำ “คู่มือพัฒนาทักษะ การอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้”

การดำเนินงานจัดทำ “คู่มือพัฒนาทักษะ การอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้” มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ประชุมครูหัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อมอบนโยบายในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้

๒. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ปัญหา อุปสรรคในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำ “คู่มือพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้”

๔. จัดทำ Workshop ให้กับครูหัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะครูในสายชั้น เพื่อรวบรวมองค์ความรู้การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้

๕. นำเสนอวิธีการดำเนินงานของแต่ละสายชั้น

๖. จัดทำคู่มือการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้

๗. คณะครูที่เกี่ยวข้องตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาเห็นชอบ

๘. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามคู่มือของแต่ละสายชั้น

๙. ประเมินผลการใช้คู่มือ

๑๐. จัดทำรายงานและเผยแพร่ “คู่มือการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้” ต่อไป

### การขยายผลเพื่อพัฒนา

๑. ประชุมครูหัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อมอบนโยบายและกำหนดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้

จัดประชุมครูหัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา มาตรฐาน ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละระดับชั้นให้เชื่อมโยงกับกิจกรรมแต่ละฐานการเรียนรู้ และต้องให้สอดคล้องเหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นนั้นๆ หลังจากนั้นนำมาจัดทำคู่มือพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ ทั้งนี้มติที่ประชุมเห็นควรให้ควรให้จัดกิจกรรมสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๒. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ปัญหา อุปสรรคในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ ปีการศึกษาที่ผ่านมา

จากการประชุม ได้มีการวิเคราะห์เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน NT และสภาพปัญหาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปัจจุบัน พบว่ามีนักเรียนที่มีทักษะความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีเยี่ยมลดลง จึงประชุมวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สามารถแก้ไขปัญหาที่พบและสร้างคุณลักษณะนิสัยให้นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรม โดยต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่าน ได้คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นรูปธรรม ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ต่อไป

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำคู่มือพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้

กลุ่มบริหารวิชาการได้เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ ดังนี้

๑) คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และอำนวยความสะดวกให้กับฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นายกำจร วงศ์จันทร์วิรัช	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตาก	ประธาน
๑.๒ นางสาวจตุรพร มหาภาส	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๓ นางเสาวรส วงศ์ทาฝัน	รองผู้อำนวยการฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
๑.๔ นางปิยนันท์ ใจแก้ว	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ และงานบริหารบุคลากร	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๕ นางสกุณา กันคุ้ม	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

๒) คณะกรรมการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ **ชุดกิจกรรมเรียนรู้คำทำให้แม่นยำ** มีหน้าที่ ออกแบบกิจกรรม จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมพร้อมเครื่องมือการวัดผลประเมินผล ดำเนินการจัดกิจกรรม และบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสมพิศ ครบุรี	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	ประธาน
๒.๒ นางสาวสุมาลี สีอ่อน	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๒.๓ นางสาวนฤมล น้ำเงิน	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๒.๔ นางสาวดาหวัน สุธะวงษ์	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๒.๕ นางอัมพร ดิวรางกูร	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๒.๖ นางสาวบุญทิน บุญมา	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๒.๗ นางอรทัย ทองมั่ง	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๒.๘ นางทัศนีย์ ใจเถิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวกนกรัตน์ สิทธิวัง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสุจิตรา อินทราย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๒.๑๑ นายสกันธ์ บัวทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ/เลขานุการ

๓) คณะกรรมการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ **ชุดกิจกรรมเรียนรู้มาตราตัวสะกดไทยใช้คล้อง** มีหน้าที่ ออกแบบกิจกรรม จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมพร้อมเครื่องมือการวัดผลประเมินผล ดำเนินการจัดกิจกรรม และบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสายทอง เวียงศิริ	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	ประธาน
๓.๒ นางชนม์ชนก คุ้มครอง	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๓.๓ นางศิริรัตน์ เนื้อไม้	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๓.๔ นางปราณี ศรีบัวจับ	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๓.๕ นางกัญญา เพ็ชรชม	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๓.๖ นางภัทรา สุภาไทย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวจิตาภา โชติพิณิจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘ นางสาวสุภาวดี อินฟู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๙ Ms. Jhoana Jean Dela Davad	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๐ นายจักรกฤษ์ สืบสาตร์	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวประกายรุ่ง อุดมเกตุ	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ/เลขานุการ

๔) คณะกรรมการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ **ชุดกิจกรรมเรียนรู้สังเกตและจดจำเรียนรู้คำภาษาไทย** มีหน้าที่ ออกแบบกิจกรรม จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมพร้อมเครื่องมือการวัดผลประเมินผล ดำเนินการจัดกิจกรรม และบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ประกอบด้วย

๔.๑ นายธนพันธ์ จันสายทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	ประธาน
--------------------------	----------------------	--------



๔.๒ นางสาวประทุม ไหมพวง	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๔.๓ นางกวีวรรณ ทองดำ	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๔.๔ นางสมใจ ผัดตุ่น	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๔.๕ นางสาวบุญชอบ พรหมทับ	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๔.๖ นางสุ่มชญา จะวรรณะ	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๔.๗ นางสาวกนิษฐา มหาวงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๘ นายจักรกฤษ พุกคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๙ นางสาวตลญา แจ็กสูงเนิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๐ Mr. Leovino Cruz Sulapco Jr.	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวรัชนิกร มีเกษ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๔.๑๒ นายธนต์ วัฒนามตระกูล	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๔.๑๓ นางสาวเจริญ ชูเกียรติติกุล	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ/เลขานุการ

๕) คณะกรรมการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมเรียนรู้คิด อ่าน เขียน เรียนเรื่องสนุก มีหน้าที่ ออกแบบกิจกรรม จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมพร้อมเครื่องมือการวัดผลประเมินผล ดำเนินการจัดกิจกรรม และบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ประกอบด้วย

๕.๑ นางวาสนา บัวงาม	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	ประธาน
๕.๒ นางรุ่งนภา จินดาสุทธิ	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๕.๓ นางสาวอรอุมา สุภามงคล	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๕.๔ นางสาวนิภา เกตุสระ	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๕.๕ นายณรงค์ศักดิ์ สมหวัง	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๕.๖ นายโชคชัย สุขหัส	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๕.๗ นางวลัยพร โชติกสวัสดิ์	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๕.๘ นางสาวอรพรรณ สมุทรความ	พนักงานราชการ(ครูพี่เลี้ยง)	กรรมการ
๕.๙ Mr. George Belly Millano Gordon.	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๑๐ นางพรพรรณ วงษ์สงวน	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ/เลขานุการ

๖) คณะกรรมการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมเรียนรู้ อ่าน คิดพิชิตความรู้สู่สร้างสรรค์ มีหน้าที่ ออกแบบกิจกรรม จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมพร้อมเครื่องมือการวัดผลประเมินผล ดำเนินการจัดกิจกรรม และบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ประกอบด้วย

๖.๑ นายสุภาพ เหล็กบุญเพชร	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	ประธาน
๖.๒ นางวันทนีย์ ปรมาริยะ	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๖.๓ นางศรีอำพร แสงแป้น	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๖.๔ นางนันทยา อุตจิว	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๖.๕ นางสุภัทรา ป่าดีเหนือ	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๖.๖ นายต่อพงษ์ มาพงษ์	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๖.๗ นายธนาเดช โพศทรัพย์	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๖.๘ นางมะลิวัลย์ พรหมหาญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖.๙ นางสาวชลนิสา แหลมทองไทย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖.๑๐ นายนที ราศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖.๑๑ Ms. Aimee Marcelino Macavinta	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖.๑๒ นางสาววรินยุพา บุญมา	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	กรรมการ
๖.๑๓ นางสุกัญญา กันคุ้ม	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ/เลขานุการ

๗) คณะกรรมการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมเรียนรู้ Four Skills' Learning มีหน้าที่ ออกแบบกิจกรรม จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมพร้อมเครื่องมือการวัดผลประเมินผล ดำเนินการจัดกิจกรรม และบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ประกอบด้วย

๗.๑	นางบังอร ประเสริฐผล	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	ประธาน
๗.๒	นางสาวสมพิศ ทิพย์เกษร	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๗.๓	นายพีระพงษ์ วรรณสุทธิ์	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๗.๔	นายรักชาติ บัวทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๗.๕	นางนิติมา บุญมา	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๗.๖	นางพิมพ์ชนา พิมพ์ธีรภักดิ์	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๗.๗	นางมยุรี ศิริยานนท์	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๗.๘	นางรัชณีกร เครืออยู่	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๗.๙	นายเทพ ทองสุวิโรจน์	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๗.๑๐	Mr. Jordan P. Dela Roca	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗.๑๑	นางสาวกาญจนา เครือกิจ	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ/เลขานุการ

๘) ฝ่ายประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมตามช่องทางต่างๆ และจัดเก็บรูปภาพตามฐานการเรียนรู้ส่งให้ฝ่ายสรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

๘.๑	นางรัชณีกร เครืออยู่	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	ประธาน
๘.๒	นายธนพันธ์ จันสายทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๘.๓	นายสกลนธ์ บัวทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ/เลขานุการ

๙) ฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ เบิกจ่ายเงินงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม จัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประจำฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๙.๑	นางสาวบุญชอบ พรหมทับ	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	ประธาน
๙.๒	นางสกุณา กันคุ้ม	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๙.๓	นางนิติมา บุญมา	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ/เลขานุการ

๑๐) ฝ่ายสรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม มีหน้าที่ สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมพร้อมจัดทำเป็นรูปเล่มส่งฝ่ายบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

๑๐.๑	นางสกุณา กันคุ้ม	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	ประธาน
๑๐.๒	นางสายทอง เวียงศิริ	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๑๐.๓	นางสาวประทุม ไม้พวง	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๑๐.๔	นางสาวเจริญ ชูเกียรติติกุล	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๑๐.๕	นางนิติมา บุญมา	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๑๐.๖	นางสาวนฤมล น้ำเงิน	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ
๑๐.๗	นางพรพรรณ วงษ์สงวน	ครูโรงเรียนอนุบาลตาก	กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการจัดทำร่างคู่มือการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ นำเสนอที่ประชุมครูหัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพิจารณารายละเอียดกิจกรรมตามความเหมาะสมให้สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงต่อไป

**๔. จัดทำ Workshop ให้กับครูหัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับคณะครูในสายชั้น รวบรวมองค์ความรู้การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ ดังนี้**

จัดประชุมครูหัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อกำหนดการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ทุกวันศุกร์ สลับกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดกิจกรรมทุกวันศุกร์ เวลา ๑๔.๓๐ น. - ๑๕.๓๐ น.
๒. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จัดกิจกรรมทุกวันศุกร์ เวลา ๑๔.๓๐ น. - ๑๕.๓๐ น.
๓. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดกิจกรรมทุกวันศุกร์ เวลา ๑๔.๓๐ น. - ๑๕.๓๐ น.
๔. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จัดกิจกรรมทุกวันศุกร์ เวลา ๑๔.๓๐ น. - ๑๕.๓๐ น.
๕. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จัดกิจกรรมทุกวันศุกร์ เวลา ๑๔.๓๐ น. - ๑๕.๓๐ น.
๖. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดกิจกรรมทุกวันศุกร์ เวลา ๑๔.๓๐ น. - ๑๕.๓๐ น.

#### ๕. นำเสนอวิธีการดำเนินงานของแต่ละสายชั้น

ผลงานที่เกิดจากการดำเนินงาน คณะกรรมการจัดทำคู่มือพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๕.๑ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๕.๒ กำหนดกิจกรรมแต่ละฐานการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

๕.๓ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้

๕.๔ ดำเนินการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมประกอบด้วย

- ชื่อกิจกรรม
- เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม
- ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม
- สื่อ/อุปกรณ์
- การวัดผลประเมินผล
- ใบงาน ใบความรู้
- แบบบันทึกหลังการจัดกิจกรรม
- แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม

๕.๕ สรุปผลการจัดกิจกรรมรายภาคเรียน

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ที่สอดคล้องกับกิจกรรมฐานการเรียนรู้

แต่ละระดับชั้นได้ทำการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ดังนี้

๑. สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุดกิจกรรมเรียนรู้คำจำให้แม่นยำ  
ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ที่	ชื่อฐาน	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
๑	กิจกรรมสนุกกับ พยางค์	ภาษาไทย	มาตรฐาน ท ๑.๑ : ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติ ของภาษาและหลักภาษาไทย การ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ป.๑/๑ : อ่านออก เสียงคำ ได้ถูกต้อง
๒	กิจกรรมเรียนรู้สระอา			ป.๑/๑ : บอกและเขียน พยางค์ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ถูกต้อง
๓	กิจกรรมเฮฮา สระอี			
๔	กิจกรรมขึ้นชีวี สระอิ			
๕	กิจกรรมฝึกปรี้อสระอุ			
๖	กิจกรรมชวนดูสระเอ			
๗	กิจกรรมหันเห สระแอ			
๘	กิจกรรมดูแล สระโอ			
๙	กิจกรรมไชโย สระออ			มาตรฐาน ท ๑.๑ : ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการ เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติ ของภาษาและหลักภาษาไทยการ เปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

๕.๒ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชุดกิจกรรมเรียนรู้มาตราตัวสะกดไทยใช้คลัง

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ที่	ชื่อฐาน	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	
๑	นันทนาการ	ภาษาไทย	สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการ อ่านเสริมความรู้ และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำ คล้องจอง ข้อความ และบท ร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง	
๒	มาตรา แม่ ก กา			ป.๒/๒ อธิบายความหมาย ของคำและข้อความที่อ่าน	
๓	มาตราตัวสะกดแม่ กน				
๔	มาตราตัวสะกดแม่ กม				
๕	มาตราตัวสะกดแม่ เกย				
๖	มาตราตัวสะกดแม่ เกอว			สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการ เขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศ และรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
๗	มาตราตัวสะกดแม่ กต			ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้นๆ ตาม จินตนาการ	
๘	มาตราตัวสะกดแม่ กก				
๙	มาตราตัวสะกดแม่ กง				

			สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติ ของภาษา และหลักภาษา และ พลังงานของภาษา ภูมิปัญญา และ รักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็น ประโยคได้ตรงตามเจตนา ของการสื่อสาร ป.๒/๔ บอกลักษณะคำ คล้องจอง
--	--	--	--	--

๕.๓ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชุดกิจกรรมสังเกตและจดจำเรียนรู้คำภาษาไทย

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ที่	ชื่อฐาน	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
๑	ค้นหาสัตว์ที่ซ่อนในภาพ	ภาษาไทย	การอ่านมาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้ กระบวนการอ่านเสริมความรู้ และ ความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมี นิสัยรักการอ่าน	มฐ. ท. ๑.๑ ป. ๓/๒ อธิบายความหมาย ของคำและข้อความที่อ่าน
๒	โลกของแมลง			ป. ๓/๔ ลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเน เหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านโดยระบุ เหตุผลประกอบ
๓	พืชผักสวนครัว			มฐ. ท. ๒.๑ ป. ๓/๒ เขียนบรรยาย เกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน
๔	ผลไม้เมืองไทย			
๕	สิ่งสารพัด			
๖	ตามหา “ด้ายด้าย”			
๗	ถอดรหัสจากภาพ			
๘	พยัญชนะชวนคิด			
๙	ถอดรหัสคัดลายมือ			
๑๐	ถอดรหัสพยัญชนะไทย			

๕.๔ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชุดกิจกรรมคิดอ่าน เขียน เรียนเรื่องสนุก

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ที่	ชื่อฐาน	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
๑	เขียนเรื่องจากภาพ	ภาษาไทย	มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการ เขียนเขียนสื่อสาร เขียน เรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ	ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และ เหมาะสม ป.๔/๗ เขียนเรื่องตาม จินตนาการ ป.๔/๘ มีมารยาทใน การเขียน
๒	จับต้นชนปลาย	ภาษาไทย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการ เขียนเขียนสื่อสาร เขียน เรียงความ ย่อความ และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียน รายงานข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ	ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ป.๔/๒ เขียนสื่อสาร โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม ป.๔/๗ เขียนเรื่องตาม จินตนาการ ป.๔/๘ มีมารยาทใน การเขียน

๓	เด็กเจ้าปัญหา	ภาษาไทย	<p>มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p>	<p>ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม</p> <p>ป.๔/๗ เขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ป.๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ป.๔/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู</p>
๔	ตารางสร้างเรื่อง	ภาษาไทย	<p>มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p>	<p>ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม</p> <p>ป.๔/๔ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา</p>
๕	นักประดิษฐ์คิดค้น	ภาษาไทย	<p>มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p>	<p>ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม</p> <p>ป.๔/๗ เขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ป.๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ป.๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p>

๖	หกเหลี่ยมมหัศจรรย์	คณิตศาสตร์	มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา	ป.๔/๑ บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของ จำนวนนับ และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุ สมผลของคำตอบ
๗	เก่งกับเฮง	คณิตศาสตร์	มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา	ป.๔/๑ บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของ จำนวนนับ และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุ สมผลของคำตอบ
๘	เงิน เงิน เงิน	คณิตศาสตร์	มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา มาตรฐาน ค ๖.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ป.๔/๑ บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของ จำนวนนับ และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุ สมผลของคำตอบ ป.๔/๕ เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ
๙	พิชิตรูปแบบ	คณิตศาสตร์	มาตรฐาน ค ๔.๑ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน	ป ๔/๑ บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่ากัน ป ๔/๒ บอกรูป และความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่กำหนดให้

## ๕.๕ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชุดกิจกรรมอ่านคิด พิชิตความรู้ สู่การสร้างสรรค์

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ที่	ชื่อฐาน	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
๑	ฝั่งความคิดสัมฤทธิ์ผล	ภาษาไทย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ป.๕/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้
			มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	ป. ๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม ป. ๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน
๒	รับประทานอาหารบำรุงสมอง	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	ป.๕/๒ ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์



๓	ภาษาอังกฤษคิดสนุก	ภาษาต่างประเทศ	มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ป.๕/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน ป.๕/๓ ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
๔	เรื่องเล่าเร้าพลังแห่งความพอเพียง	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด และการบริโภคการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ	ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการทำกิจกรรมต่างๆ ในการทำกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
๕	ทอดผ้าป่าความดี ละความชั่ว	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดาหลักธรรม ของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	ป.๕/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการพัฒนาตนเอง และสิ่งแวดล้อม
๖	เยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจ ICT	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	มาตรฐาน ง ๓.๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสารการแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีคุณธรรม	ป.๕/๑ ค้นหา รวบรวม ข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์ จากแหล่ง ข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ป.๕/๒ สร้างงานเอกสารเพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ

๗	วิทย์คิดสนุก	วิทยาศาสตร์	มาตรฐาน ว ๖.๑ เข้าใจกระบวนการต่างๆที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลกความสัมพันธ์ของกระบวนการต่างๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	ป.๕/๓ ออกแบบและสร้างเครื่องมืออย่างง่ายในการวัดอุณหภูมิ ความชื้น และความกดอากาศ
๘	คณิตคิดไหน	คณิตศาสตร์	มาตรฐาน ค ๖.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ป.๕/๒ ใช้ความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
๙	ชีวิตดีที่พอเพียง	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด และการบริโภคการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ	ป.๕/๒ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการทำกิจกรรมต่างๆ ในการทำกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน
๑๐	ภัยใกล้ตัว	ศิลปะ	มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดต่องานศิลปะ อย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ป.๕/๗ บรรยายประโยชน์ และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม

## ๕.๖ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุดกิจกรรม Four Skills' Learning

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ที่	ชื่อฐาน	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
๑	กิจกรรม “ทดลองวิทย์ คิดวิเคราะห์”	วิทยาศาสตร์	<p>มาตรฐาน ว ๔. ๑ เข้าใจของแรง แม่เหล็กไฟฟ้า แรงโน้มถ่วง และแรงนิวเคลียร์มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้อง และมี คุณธรรม</p> <p>สาระที่ ๘ ธรรมชาติของ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>มาตรฐาน ว ๘. ๑ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบาย และตรวจสอบได้ ภายใต้ข้อมูล และเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้นๆ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน</p>	<p>ว ๔.๑ ป ๕/๔ ทดลองและ อธิบายแรงพุงของ ของเหลว การลอยตัว และ การจมของวัตถุ</p> <p>ว ๘.๑ ป.๖/๑-ป.๖/๘</p>
๒	กิจกรรม “อ่าน คิดวิเคราะห์ ภาษาไทย PISA”	ภาษาไทย	<p>มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรัก การอ่าน</p>	<p>ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง</p> <p>ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ป.๖/๕ อธิบายการนำ ความรู้ ความคิดจากเรื่องที่ อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต</p>
๓	กิจกรรม “คิดวิเคราะห์การอ่าน ภาษาอังกฤษ”	ภาษาอังกฤษ	<p>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน อ ๑.๑ เข้าใจและตีความ เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภท ต่างๆและแสดงความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล</p>	<p>ป.๖/๔ บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทาน ง่ายๆ และเรื่องเล่า</p>

๔	กิจกรรม “คิดวิเคราะห์เกมและ โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์”	คณิตศาสตร์	สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจถึงผล ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของ จำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการ ดำเนินการต่างๆและการใช้การ ดำเนินการในการแก้ปัญหา	ป.๖/๒ วิเคราะห์และแสดง วิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาและโจทย์ปัญหา ระคนของจำนวนนับ เศษส่วน จำนวนคละ ทศนิยมและร้อยละ พร้อมทั้งตระหนักถึง ความสมเหตุสมผลของ คำตอบและสร้างโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับได้
๕	กิจกรรม “PISSA คณิตศาสตร์”	คณิตศาสตร์	สาระที่ ๖ มาตรฐาน ค ๖.๑ มีความสามารถ ในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยง คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ป.๖/๑ – ป.๖/๖ ๑. ใช้วิธีการที่หลากหลาย แก้ปัญหา ๒. ใช้ความรู้ ทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสม ๓. ให้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ และสรุปผลได้ อย่างเหมาะสม ๔. ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์ในการ สื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม ๕. เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยง คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ๖. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์

๖	กิจกรรม “อ่าน คติวิเคราะห์จาก บทความและนิทาน”	ภาษาไทย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ป.๖/๕ อธิบายการนำ ความรู้ ความคิดจากเรื่องที่ อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต
๗	กิจกรรม “คิด วิเคราะห์ข่าวและ เหตุการณ์”	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตใน สังคมมาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตน ตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มี ค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข	ป.๖/๕ ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับ และใช้ข้อมูล ข่าวสารในการ เรียนรู้ได้เหมาะสม
๘	กิจกรรม “คิด วิเคราะห์ จากภาพ”	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร มาตรฐาน ง ๓. ๑ เข้าใจเห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมี ประสิทธิภาพประสิทธิผล มีคุณธรรม	ป ๖/๑ บอกหลักการ เบื้องต้นของการแก้ปัญหา
๙	ฐานที่ ๙กิจกรรม “คิด วิเคราะห์นิทาน พอเพียง”	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถ บริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคการใช้ ทรัพยากรที่มี อยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและ คุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต อย่างมีคุณภาพ	ป๖/๑ อธิบายบทบาทของ ผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ ป๖/๒ อธิบายบทบาทของ ผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน ป๖/๓ บอกวิธีและ ประโยชน์ของการใช้ ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

๑๐	กิจกรรม “คิด วิเคราะห์คุณค่า จากอาหาร”	การทำงานอาชีพ และเทคโนโลยี	สาระที่ ๔ การงานอาชีพ มาตรฐาน ง ๔.๑ เข้าใจ มีทักษะที่ จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทาง ในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา อาชีพ มีคุณธรรมและมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ป ๖/๑ สำรองตนเองเพื่อ วางแผนในการเลือกอาชีพ ป ๖/๒ ระบุความรู้ ความสามารถและคุณธรรม ที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ
----	--	-------------------------------	--	---

เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้

คณะกรรมการวัดผลประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินตามระเบียบการวัดประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยประเมินวัดประเมินผลเป็นรายชั่วโมง และรายภาค ดังนี้

#### ตารางเกณฑ์การประเมินผลรายชั่วโมง

ทักษะ ระดับคะแนน	การอ่าน	การคิดวิเคราะห์	การเขียน
๔			เขียนได้ถูกต้อง ลำดับเหตุการณ์ ตามที่นึกคิด แสดงความคิดเห็น ได้ชัดเจน สมบูรณ์
๓	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ชัดเจน สมบูรณ์	อธิบาย แยกแยะองค์ประกอบ บอกความสัมพันธ์เชื่อมโยง ได้ชัดเจน สมบูรณ์	เขียนได้ถูกต้อง ลำดับเหตุการณ์ ตามที่นึกคิด แสดงความคิดเห็น ได้ไม่ชัดเจนไม่สมบูรณ์เล็กน้อย
๒	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ชัดเจน สมบูรณ์ ปานกลาง	อธิบาย แยกแยะองค์ประกอบ บอกความสัมพันธ์เชื่อมโยง ได้ชัดเจน สมบูรณ์ ปานกลาง	เขียนได้ถูกต้อง ลำดับเหตุการณ์ ตามที่นึกคิด แสดงความคิดเห็น ได้ไม่ชัดเจนไม่สมบูรณ์ แต่มี แนวโน้มที่ดี
๑	แสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน เรียงลำดับเหตุการณ์ไม่ชัดเจน และไม่สมบูรณ์	อธิบาย แยกแยะองค์ประกอบ บอกความสัมพันธ์เชื่อมโยง ได้ชัดเจน สมบูรณ์ ปานกลาง	เขียนได้ถูกต้อง ลำดับเหตุการณ์ ตามที่นึกคิด แสดงความคิดเห็น ได้ไม่ชัดเจนไม่สมบูรณ์ แต่มี แนวโน้มที่ดี

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	คะแนน	ผลการประเมิน	ผลการตัดสิน
๓	๙ - ๑๐	ดีเยี่ยม	ผ่าน ในระดับดีเยี่ยม
๒	๗ - ๘	ดี	ผ่าน ในระดับดี
๑	๕ - ๖	พอใช้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
๐	๑ - ๔	ควรปรับปรุง	ไม่ผ่าน

หมายเหตุ : กรณีที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินจะต้องได้ดำเนินการซ่อมเสริม ปรับปรุง แก้ไข จนผ่าน

### เกณฑ์การประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมรายภาคเรียน

เกณฑ์การประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป หรือได้คะแนนรวม ๕๐ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมิน ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนน ๕๐ คะแนน ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ	คะแนน	๘๐ - ๑๐๐	หมายถึง	ดีเยี่ยม
	คะแนน	๗๐ - ๗๙	หมายถึง	ดี
	คะแนน	๕๐ - ๖๙	หมายถึง	ผ่าน
	คะแนน	๐ - ๔๙	หมายถึง	ควรปรับปรุง

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ความหมาย	ช่วงคะแนน (ร้อยละ)
๓	มีความสามารถในระดับดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๒	มีความสามารถในระดับดี	๗๐ - ๗๙
๑	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	๕๐ - ๖๙
๐	ควรปรับปรุง	๐ - ๔๙

สัดส่วนของคะแนนในการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนได้ดังนี้

การอ่าน	๓๐ คะแนน
การคิดวิเคราะห์	๓๐ คะแนน
การเขียน	๔๐ คะแนน
รวม	๑๐๐ คะแนน

#### ๖. จัดทำ “คู่มือการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้”

จากการนำเสนอของหัวหน้าสายชั้นถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน ทำให้ทราบว่ามีการวางแผนการวิเคราะห์ตั้งแต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาตรฐาน ตัวชี้วัด เนื้อหาการจัดกิจกรรม และกำหนดวันจัดกิจกรรมตามความเหมาะสมของแต่ละสายชั้น สามารถนำไปพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนได้จริง จึงได้ดำเนินการรวบรวมเป็นคู่มือในการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ๖.๑ คำชี้แจง
- ๖.๒ บันทึกความเห็นชอบ “คู่มือการพัฒนาทักษะการอ่านละเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน” โดยประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลตาก
- ๖.๓ สารบัญ
- ๖.๔ ขั้นตอนการพัฒนา
- ๖.๕ ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- ๖.๖ กำหนดการจัดกิจกรรม
- ๖.๗ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้
- ๖.๘ ใบความรู้ ใบงาน
- ๖.๙ แบบบันทึกหลังการจัดกิจกรรม
- ๖.๑๐ แบบประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม
- ๖.๑๑ แบบสรุปผลการประเมินรายภาคเรียน
- ๖.๑๒ เกณฑ์การประเมินผลการจัดกิจกรรม

### ๗. นำเสนอคู่มือไปให้คณะครูที่เกี่ยวข้องตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ และนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาเห็นชอบ

จากการที่ได้จัดทำคู่มือฉบับร่างมาแล้ว ได้นำไปให้คณะกรรมการหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาตาก เขต ๑ ร่วมพัฒนา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตาก ได้ทำการตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมทั้งด้านเนื้อหา ด้านรูปเล่ม และด้านการนำไปใช้ประโยชน์ ความสมบูรณ์ของคู่มือเพื่อให้คำแนะนำเพิ่มเติม หลังจากนั้นได้นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

### ๘. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามคู่มือแต่ละสายชั้น

เมื่อได้รับคำแนะนำและทำการปรับปรุงคู่มือเรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแล้ว จึงได้จัดทำเป็นรูปเล่ม นำไปให้ครูในสายชั้นนำไปจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ จำนวน ๖ สายชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

### ๙. ประเมินผลการใช้คู่มือ

ประเมินผลการใช้คู่มือการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานจากการสังเกต สอบถามและการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาคู่มือต่อไป

### ๑๐. จัดทำรายงานการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ต่อไปโดย

จัดทำรายงานผลการใช้คู่มือการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ สอบถามความพึงพอใจในการใช้คู่มือของครู สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง

### สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงให้ดีขึ้น

องค์ความรู้ที่ได้จากการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ โรงเรียนอนุบาลตาก คือ

๑. โรงเรียนได้รูปแบบ กระบวนการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน จากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้การทำกิจกรรมแต่ละครั้งผู้เรียนเกิดทักษะการคิด การแก้ปัญหา และสามารถนำไปต่อยอดในชั่วโมงต่อไปได้ ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อที่จะเรียนรู้ เกิดความอยากรู้อยากเห็น

๒. นักเรียนมีผลการอ่าน การเขียน ทั้งระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่อยู่ที่ในระดับที่พึงพอใจ

๓. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ชุมชนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ไว้วางใจ และให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป





## การขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลตาก ได้ขยายผลและเผยแพร่คู่มือการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ แก่คณะครูโรงเรียนกลุ่มจตุรมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต ๑ คณะครูจากโรงเรียนต่างๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียนอนุบาลตาก รวมถึงการเผยแพร่คู่มือ กระบวนการจัดกิจกรรมผ่าน Website ของโรงเรียน [www.anubantak.ac.th](http://www.anubantak.ac.th) สพป.ตาก เขต ๑ Website : [www.takesa๑.go.th](http://www.takesa๑.go.th) , Facebook



## ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ พบว่า การจัดกิจกรรมดังกล่าวควรมีการพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ดังนี้

๑. ควรให้มีการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในเรื่องที่นักเรียนมีปัญหามากที่สุด

๒. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และเน้นกิจกรรมส่งเสริมความรู้ เพื่อรองรับการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET

๓. ควรปรับเวลาในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เนื่องจากทุกวันศุกร์จะมีกิจกรรมตามนโยบายที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนมาแทรก

## จุดเด่น หรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

จุดเด่นของคู่มือการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ เป็นความร่วมมือกันในการพัฒนางานบริหารวิชาการโดยความร่วมมือ ร่วมใจกันแบบฉันทันทีพี่น้อง ในสายชั้นกิจกรรมมีความหลากหลาย สอดคล้อง และเหมาะสมกับหรับนักเรียนแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ กิจกรรมที่จัดขึ้นสามารถนำมาปรับใช้ได้ตามความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคมไทยและรองรับการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๕๕). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (๒๕๕๓). การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้
- ของผู้เรียน. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- \_\_\_\_\_. (๒๕๕๓). แนวทางจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (๒๕๕๓). คู่มือการบริหารระบบคุณภาพ. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- อนุบาลตาก , โรงเรียน.(๒๕๕๙). แผนกลยุทธ์โรงเรียนอนุบาลตาก. ตาก : โรงเรียนอนุบาลตาก.
- อนุบาลตาก , โรงเรียน.(๒๕๕๙). แผนปฏิบัติการประยุกต์โรงเรียนอนุบาลตาก. ตาก : โรงเรียนอนุบาลตาก.
- อนุบาลตาก , โรงเรียน.(๒๕๕๙). หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนอนุบาลตาก ๒๕๕๙.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ : โรงเรียนอนุบาลตาก.