

ชื่อนวัตกรรม รูปแบบการบริหาร สร้างสรรค์คนดีด้วย TAPUY Model

ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม นางปิยนันท์ ใจแก้ว โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าปุย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ประเภทผลงาน ด้านการบริหาร

คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน 1. พอเพียง 1. ความรับผิดชอบ

หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม รูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี TAPUY Model

## 1. บทสรุป

นวัตกรรมรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี TAPUY Model เป็นนวัตกรรมด้านการบริหาร และการจัดการสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดีอย่างเป็น รูปธรรมภายใต้บริบทของสถานศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกๆฝ่าย โดยมีกระบวนการ ดำเนินงานที่ใช้สูตร 2:3:3:2:2 เป็นฟันเฟืองสำคัญของโมเดลสู่ความสำเร็จ

สำหรับจุดเด่นของนวัตกรรม รูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดีด้วย TAPUY Model เป็นความร่วมมือกันในการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียนทั้ง 8 กิจกรรม มาใช้ในการดำเนินเรื่อง ผู้บริหารและครูได้ประชุมร่วมกันเพื่อ วางแผนการพัฒนางานผ่านกระบวนการPLC ซึ่งอยู่ ภายใต้อัตลักษณ์ model TAPUY ที่ขับเคลื่อน ส่งผลให้เกิด ความรัก ความสามัคคีในโรงเรียน ครูรุ่นพี่ ให้คำแนะนำแก่ครูรุ่นน้อง พร้อมทั้งการทำให้ดูเป็นตัวอย่าง การเป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จนก่อให้เกิดความประพฤติที่ดีงาม เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และประสบผลสำเร็จ ทุกกิจกรรม

## 2. ความเป็นมาของนวัตกรรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 23 (3) กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาทั้งในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อรรถาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับการศึกษา ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา”

พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานแก่ คณะบุคคลต่างๆ ที่เข้าเฝ้าฯ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 4 ธันวาคม 2533

“ทุกคนต่างมีหน้าที่ แต่ก็ไม่ได้หมายความว่าทำเฉพาะหน้าที่นั้น เพราะว่าถ้าคนใดทำหน้าที่เฉพาะ ของตัวโดยไม่มองดูคนอื่น งานก็ดำเนินไปไม่ได้ เพราะเหตุว่างานทุกงานจะต้องพาดพิงกัน จะต้อง เกี่ยวโยงกัน ฉะนั้นแต่ละคนจะต้องรู้ถึงงานของผู้อื่นแล้วช่วยกันทำ”

“อันนี้ก็คือความหมายอีกอย่างของเศรษฐกิจหรือระบบพอเพียงเมื่อปีที่แล้ว ตอนที่พูดพอเพียง แปลในใจแล้วก็ได้ออกมาด้วยว่าจะแปลเป็น SELF-SUF-FICIENCY (พึ่งตนเอง) ถึงได้ออกว่า พอเพียง แก่ตนเอง แต่ความจริงเศรษฐกิจพอเพียงนี้กว้างขวางกว่า SELF-SUFFICIENCY คือ SELF-SUFFICIENCY หมายความว่า ผลดีอะไรมีพอที่จะใช้ ไม่ต้องไปขอซื้อคนอื่น อยู่ได้ด้วยตนเอง (พึ่งตนเอง)”

สถานศึกษาจึงเป็นเสมือนเครื่องหลอมที่จะผลิตทรัพยากรบุคคลอันสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศในปัจจุบันและอนาคต การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทางด้านพุทธิปัญญาจะต้องกระทำควบคู่ไปพร้อมๆ กับการเติมเต็มศักยภาพนักเรียนในด้านทักษะปฏิบัติที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับระบบการอยู่ร่วมกันระหว่างนักเรียนกับสังคม นักเรียนจึงควรได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องเหมาะสมในแต่ละบริบท ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม สามารถตอบสนองสังคมได้โดยการสร้างเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีวินัยในตนเอง ทั้งนี้เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและสังคม สามารถควบคุมดูแลตนเอง และสังคมส่วนรวมให้อยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข

ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้มีจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ โดยปราศอนเพื่อให้ลูกหลานเยาวชนก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมือง การดำรงชีวิตพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร โดยทำพอประมาณให้เหมาะสมกับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อและ ฝึกตนเองให้รู้จักความพอดี พอเหมาะ

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าปุยจึงได้จัดทำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี TAPUY Model เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดีที่เป็นรูปธรรม ภายใต้บริบทของสถานศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกๆฝ่าย โดยมีเป้าหมายคือ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 3. วัตถุประสงค์

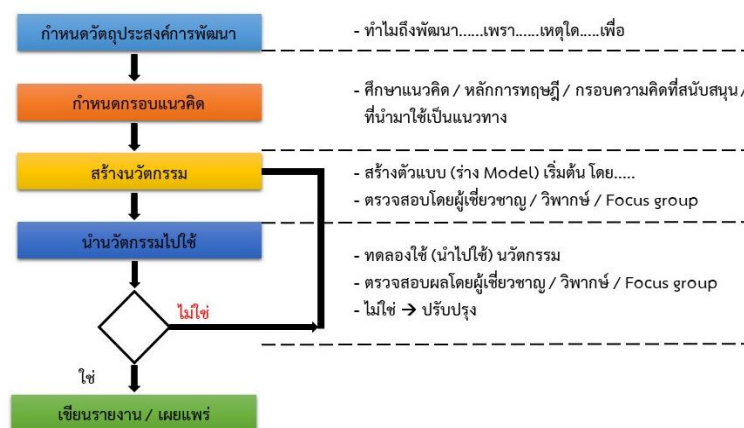
1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม ตามอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียน
2. เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

### 4. กระบวนการพัฒนาผลงาน หนึ่งในโรงเรียน หนึ่งในนวัตกรรม

#### 4.1 การออกแบบนวัตกรรม

นวัตกรรมรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี TAPUY Model เป็นนวัตกรรมด้านการบริหารและจัดการสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบ และพอเพียงตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีกระบวนการดำเนินงานภายใต้กรอบแนวคิด ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

#### ขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรม



ภาพที่ 1 ขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรม

## กระบวนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

### ขั้นที่ 1 กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา

ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) เพื่อร่วมกันค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ซึ่งผลจากการ SWOT Analysis พบว่าต้องพัฒนาคุณธรรมด้านความรับผิดชอบและพอเพียง ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้

### ขั้นที่ 2 กำหนดกรอบแนวคิด

เมื่อได้กำหนดจุดประสงค์ในการพัฒนาแล้ว ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนด้านความรับผิดชอบและพอเพียง โดยการนำมาผสมผสานกับความคิดและประสบการณ์ของตนเอง พร้อมทั้งกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรม

### ขั้นที่ 3 สร้างนวัตกรรม

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันออกแบบและสร้างตัวต้นแบบนวัตกรรมให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ผ่านการจัดกิจกรรมในรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมนอกเวลาเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคแนวคิดทฤษฎีระบบ System theory เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงาน พร้อมทั้งใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ มีการตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมจากข้อมูลย้อนกลับ และการพัฒนาองค์กรควบคู่ไปด้วย หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบรูปแบบนวัตกรรม

### ขั้นที่ 4 นำนวัตกรรมไปใช้

เมื่อได้รูปแบบนวัตกรรมการพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ และพอเพียงตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนแล้ว จึงนำไปใช้จริงในการบริหารงานการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าปุย ตามขั้นตอนของกระบวนการนวัตกรรม โดยควบคุมให้เป็นไปตามข้อกำหนดของตัวนวัตกรรม นำผลการดำเนินงานตามขั้นตอนของนวัตกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ซึ่งหากพบว่าผลการใช้นวัตกรรมไม่เหมาะสมหรือไม่สมบูรณ์แล้ว จะเข้าสู่การปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญต่อไป

### ขั้นที่ 5 เขียนรายงานเผยแพร่

เขียนรายงาน/เผยแพร่ เมื่อนำนวัตกรรมไปใช้ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเหมาะสม แล้วจึงเขียนรายงานและเผยแพร่ แต่หากไม่มีความเหมาะสมผู้เชี่ยวชาญจะได้ให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข จนเสร็จสมบูรณ์แบบ จึงนำมาเขียนรายงาน และนำไปเผยแพร่ต่อไป

## 4.2 สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าปุยเป็นสถานที่ผลิตทรัพยากรบุคคลอันสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศในปัจจุบันและอนาคต การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทางด้านพุทธิปัญญาจะต้องกระทำควบคู่ไปพร้อมๆกับการเติมเต็มศักยภาพนักเรียนในด้านทักษะ ปฏิบัติที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กับระบบการอยู่ร่วมกันระหว่างนักเรียนกับสังคม ดังนั้นนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารจึงควรได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องเหมาะสมในกับบริบทของโรงเรียนและสังคม ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาเพื่อชีวิต

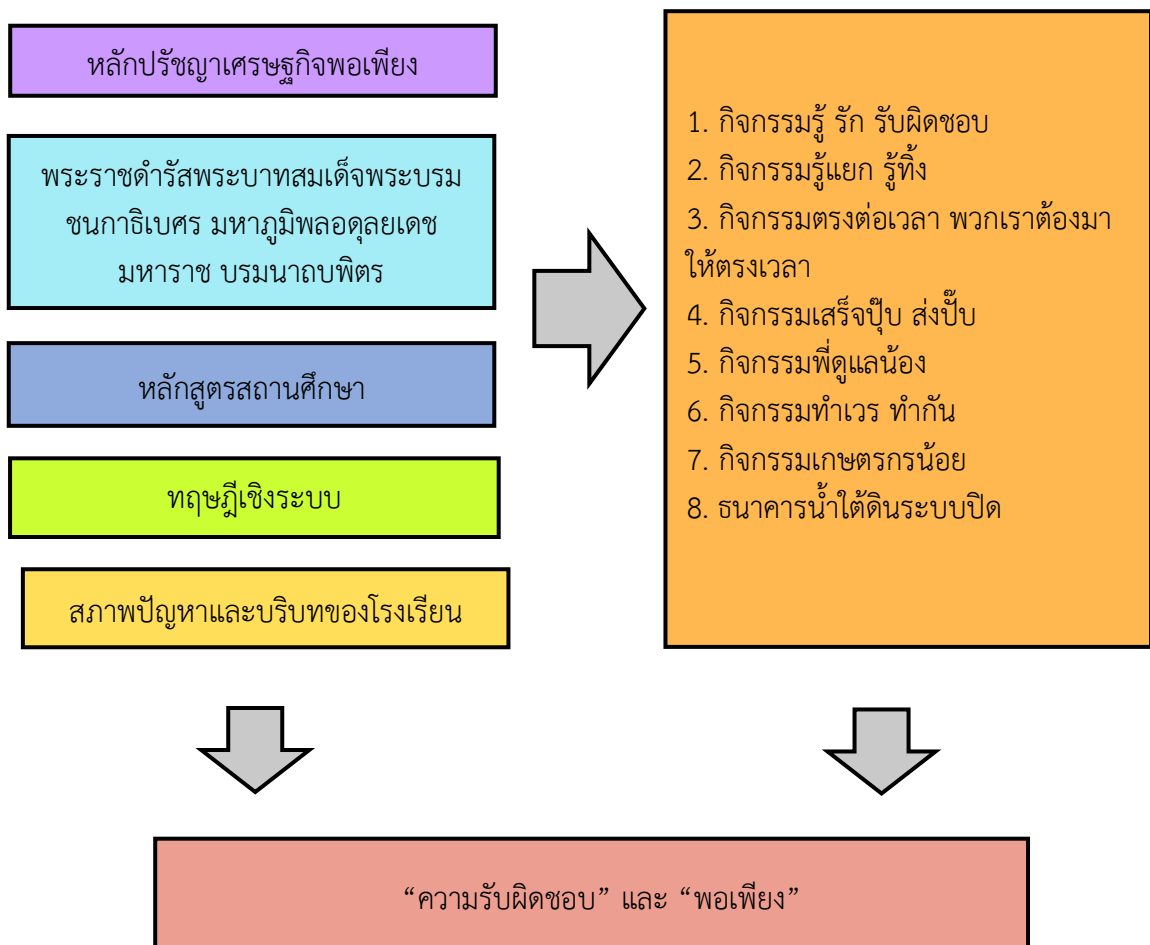
และสังคม สามารถตอบสนองสังคมได้โดยการสร้างเสริมและปลูกฝังนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ให้เป็นผู้ที่มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ และอยู่อย่างพอเพียง

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้มีจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และ ปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ โดยปราศสอนเพื่อให้ลูกหลานเยาวชนก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมือง การดำรงชีวิตพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช โดยทำพอประมาณให้เหมาะสมกับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อและ ฝักตนเองให้รู้จักความพอดี พอเหมาะ

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลบ้านท่าปุยจึงได้สร้างนวัตกรรมรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี TAPUY Model เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสร้างสรรค์คนดีที่เป็นรูปธรรม ภายใต้บริบทของสถานศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยมีเป้าหมายคือ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

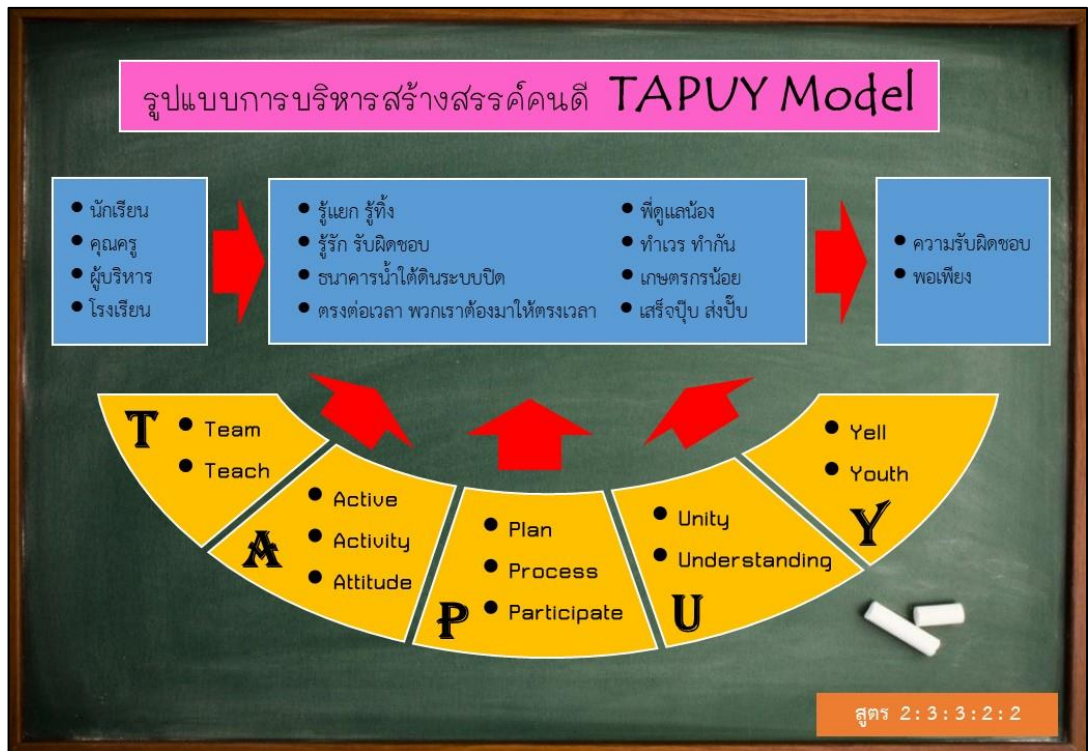
### 4.3 การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

กรอบแนวคิดในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดีด้วย TAPUY Model จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมความรับผิดชอบ และพอเพียง ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมนอกเวลาเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้



ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดการพัฒนาวัตกรรม

#### 4.4 ขั้นตอนการดำเนินงานตามรูปแบบ การสร้างสรรค์คนดี TAPUY Model



ภาพที่ 3 รูปแบบนวัตกรรม การบริหารสร้างสรรคคนดี TAPUY Model

การดำเนินงานตามรูปแบบ การสร้างสรรค์คนดี TAPUY Model มีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้สูตร 2:3:3:2:2 คือ พันเพื่องสำคัญของโมเดลสู่ความสำเร็จ ดังนี้

**Team** หมายถึง การทำงานร่วมกัน เป้าหมายเดียวกันอันหนึ่งอันเดียวกัน รับผิดชอบร่วมกัน สำเร็จร่วมกัน สมานสามัคคีกัน ซึ่นชมยินดีในองค์กรเดียวกันทุกคน

**Teach** หมายถึง เป็นผู้สอนร่วมกันแนะนำ นิเทศกันและกัน ช่วยเหลือการเรียนรู้ต่อนักเรียน โดยใช้พฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัย ตามหลักสูตร ตามศักยภาพและแนวนโยบายขององค์กร

**Attitude** หมายถึง ทศนคติความคิดเห็นต่อองค์กร ต่อบุคลากรในองค์กรที่ดี แผงไปด้วยคุณธรรมและความคิดเชิงบวกในการพัฒนานักเรียน พัฒนาตนเอง พัฒนาองค์กร ทั้งทางกาย ทางสติปัญญาและจิตใจอันดีงาม

**Activity** หมายถึง กิจกรรมทั้งหมดในองค์กรที่ต้องขับเคลื่อนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยมีขั้นตอนระบุอย่างชัดเจน โดยผู้เรียนจะได้ปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะและถูกปลูกฝังสิ่งนั้นๆในที่สุด

**Active** หมายถึง ความกระฉับกระเฉง แคล่วคล่องว่องไว ในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ กระตือรือร้นต่องาน มีพลังในการขับเคลื่อนการปฏิบัติอันเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อทุกคนในสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นวิชาชีพ

**Plan** หมายถึง การวางแผนอันเกิดจากการวิเคราะห์ ประชุมร่วมกันวางแนวทางเดียวกันเป็นขั้นเป็นตอนในการปฏิบัติงาน สามารถปรับได้ตามสถานการณ์ มีความชัดเจนเป็นสากล ติดตามประเมินผล ตรวจสอบได้ตลอดเวลา

**Process** หมายถึง กระบวนการในการปฏิบัติกิจกรรมอันนำไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์และวางแผนอย่างเป็นระบบในทุกกิจกรรมอย่างชัดเจน เป็นแนวทางปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นขั้น เป็นตอน ตั้งแต่ต้นจนจบสิ้นสุดและจะมองเห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นตลอดกระบวนการนี้

**Participate** หมายถึง การมีส่วนร่วมของสมาชิกในองค์กรทุกคน โดยเฉพาะผู้บริหาร ครู นักเรียนและชุมชน ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ทุกคนจะมีบทบาทและหน้าที่ในการร่วมมือการจัดการทำกิจกรรมทั้งหมดในองค์กร ร่วมคิด ร่วมทำ แสดงความคิดเห็น ร่วมรับผิดชอบ ร่วมยินดีกับความสำเร็จในองค์กร

**Unity** หมายถึง ความเป็นน้ำหนึ่งอันเดียวกันมีความสามัคคี กลมเกลียว เป็นเอกภาพเดียวกัน ในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ตามหน้าที่ ตามบทบาทอันซึ่งให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในเอกภาพเดียวกันทั้งระบบ ทั้งนี้จะต้องสอดคล้องกับแนวปฏิบัติ นโยบายและเพื่อพัฒนานักเรียนตามระบบการศึกษาของชาติ

**Understand** หมายถึง ความเข้าใจถ่องแท้ เข้าใจถึงเป้าหมายการจัดการศึกษาของประเทศ เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง เข้าใจในขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร เข้าใจในความต้องการของนักเรียน เข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามรูปแบบของการจัดกิจกรรมต่างๆ ขององค์กร เข้าใจในความรู้สึกรักของผู้ปกครอง เพื่อนครู ผู้บริหารและนักเรียนรวมทั้งชุมชนที่ตนเองปฏิบัติหน้าที่พัฒนานักเรียนอย่างดียิ่ง

**Yell** หมายถึง การกล่าวคำชื่นชมที่ยิ่งใหญ่ ส่งเสริมให้เกิดพลังในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความจริงใจ ต่อเนื่อง สร้างความรู้สึที่ดี มีพลังให้ทำงานบรรลุโดยยั่งยืน

**Youth** หมายถึง รู้จักการสร้างเยาวชน การดูแลเยาวชนที่มีคุณภาพที่ดี ส่งเสริมความเป็นเยาวชนให้อยู่ในสังคมที่ดี และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

**กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาคุณธรรมด้านความรับผิดชอบและพอเพียงตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน**

กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ และพอเพียง ตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน ได้กำหนดกิจกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน คือ “ความรับผิดชอบ” และ “พอเพียง” โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม ดังนี้

### 1. กิจกรรมรู้ รัก รับผิดชอบ

เป็นกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายของผู้บริหาร ครูและนักเรียนการทำงานร่วมกัน มีเป้าหมายเดียวกัน และมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร เพื่อนร่วมงาน มีความมุ่งมั่น ตั้งใจรักและเห็นคุณค่าในการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานตรงเวลา เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและการดำรงชีวิต ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มาโรงเรียนทันเวลา ทำกิจกรรมประชาธิปไตยตามกลุ่ม ทำความสะอาดห้องเรียนตามเวรที่ได้รับมอบหมาย เข้าแถวเคารพธงชาติเป็นระเบียบ เดินเข้าแถวไปห้องน้ำ ไปรับประทานอาหาร หรือซื้อขนมตามจุดหรือเส้นที่กำหนดไว้ ทิ้งขยะลงถังตามจุดที่กำหนดไว้ และส่งงาน การบ้านตรงตามกำหนด

## 2. กิจกรรมรู้แยก รู้ทิ้ง

เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เรียนแยกขยะและทิ้งขยะให้ถูกที่ โดยผู้บริหาร ครู และตัวแทนนักเรียน ร่วมกันประชุม วางแผน เกี่ยวกับการจัดการขยะในโรงเรียน มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการคัดแยกขยะ การกำหนดจุดทิ้งขยะที่ชัดเจน ผู้บริหารคอยให้กับความรู้ครู ครูคอยให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับการคัดแยกขยะและการทิ้งขยะลงถังให้ถูกต้อง อีกทั้งยังมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนใช้สิ่งของที่มีอยู่ อย่างคุ้มค่า เพื่อลดการเกิดขยะในโรงเรียน ทั้งในรูปแบบของการอบรมหน้าเสาธง การจัดทำป้ายนิเทศ จนทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการขยะในโรงเรียน เมื่อเห็นขยะตกอยู่ที่พื้น นักเรียนจะก้มเก็บทันทีและนำไปทิ้งที่ถังขยะด้วยตนเองโดยไม่ต้องรอคำสั่งจากครู ซึ่งผู้บริหารและครูจะคอยให้แรงเสริมทางบวกกับนักเรียนโดยการกล่าวชื่นชมนักเรียนหน้าเสาธงอย่างเป็นประจำ

## 3. กิจกรรมตรงต่อเวลา พวกเราต้องมาให้ตรงเวลา

เป็นกิจกรรมที่ฝึกความรับผิดชอบ การปฏิบัติงานตรงต่อเวลา ทั้งผู้บริหาร ครูและนักเรียน โดยวางแผนกำหนดกิจกรรมในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้มีความเข้าใจในกระบวนการทำงานไปในทิศทางเดียวกัน ผู้บริหาร และครู มาปฏิบัติงานก่อนเวลา 07.30 น. และกลับบ้านหลังเลิกเรียนทุกครั้ง ครูผู้สอนมีแผนการสอนส่งก่อนสอนทุกครั้ง นักเรียนมีความกระตือรือร้นมาโรงเรียนเพื่อมาปฏิบัติหน้าที่กิจกรรม ประชาธิปไตย เวิร์กประจำวัน ก่อนเวลาเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยความคล่องแคล่วว่องไว ส่งการบ้านได้ ตรงตามเวลาที่กำหนด โดยมีผู้บริหารและครูคอยกำกับดูแล ชี้แนะแนวทางปฏิบัติตนพร้อมกับชื่นชมและให้กำลังใจในการทำงาน เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการรักษาเวลาและรู้ถึงคุณค่าของเวลา

## 4. กิจกรรมเสร็จปุ๊บ ส่งปั๊บ

จากปัญหาที่พบในห้องเรียน นักเรียนทำงานที่ครูมอบหมายเสร็จแล้ว แต่จะไม่ส่งทันที โดยนักเรียนจะทำกิจกรรมอื่นๆ เช่น เล่นกันบ้าง ทำงานอื่นบ้าง ดังนั้นคณะครูและผู้บริหารจึงร่วมกันวางแผนการแก้ปัญหา และกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น เคารพข้อตกลงว่องไว รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และมีทัศนคติที่ดีต่อรายวิชานั้นๆ โดยมีรางวัลเป็นดาวในการตอบแทน สำหรับนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัยนั้น ครูประจำชั้นและนักเรียนจะสร้างข้อตกลงร่วมกัน เกี่ยวกับการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด โดยมีการร่วมกันกำหนดตาราง การปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆให้ทันเวลา และเมื่อนักเรียนส่งงานทันเวลา ครูจะให้คำชื่นชม มอบดวงดาวเด็กดี และอนุญาตให้เล่นของเล่นในมุมเสริมประสบการณ์ จึงทำให้นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมเชิงบวกที่เพิ่มมากขึ้น

## 5. กิจกรรมพี่ดูแลน้อง

เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง ให้รักใคร่ กลมเกลียว สามัคคีกัน โดยผู้บริหาร คณะครูและตัวแทนนักเรียนจะร่วมกันวางแผนกำหนดกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียน เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้าใจและมีกระบวนการทำงานตามกิจกรรมที่กำหนดขึ้นไปในทิศทางเดียวกัน เช่น กิจกรรมน้องไหว้พี่ กิจกรรมพี่ดูแลน้อง รุ่นพี่หรือตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วางแผนการทำงานแบ่งทีมการดูแลน้องในแต่ละส่วนตามที่ได้ตกลงกันแล้ว จึงเริ่มดำเนินการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมเคารพธงชาติหน้าเสาธงทุกเช้า พี่จะเป็นคนพาน้องเข้าแถว กระเป๋ยบวินัยในแถว และกิจกรรมการทำความสะอาดตามกิจกรรมประชาธิปไตยจะมีพี่คอยดูแลชี้แนะ แนวทางการทำงานที่ถูกต้องแก่น้องๆ รวมไปถึงการพาน้องๆ เข้าชั้นเรียนหรือพาไปทำกิจกรรมต่างๆนอกห้องเรียนร่วมกัน

## 6. กิจกรรมทำเวร ทำกัน

เป็นกิจกรรมที่สร้างความรับผิดชอบให้กับนักเรียน โดยมีครู นักเรียน และผู้บริหารร่วมกันวางแผนกระบวนการทำกิจกรรม สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการรับผิดชอบต่อหน้าที่ตามบทบาทของนักเรียน เช่น นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะหน้าที่เวรทำความสะอาดห้องเรียน รับผิดชอบทำความสะอาดตามบริเวณที่นักเรียนได้รับมอบหมายตามกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการทำกิจกรรมต่างๆ ซึ่งจะส่งเสริมและสร้างความสามัคคีให้กับนักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีครูเป็นผู้ดูแลกำกับและชี้แนะแนวทางในการทำงาน ทั้งให้คำชื่นชมเพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจในการทำงาน

## 7. เกษตรกรน้อย

เป็นกิจกรรมที่ฝึกทักษะอาชีพและส่งเสริมการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงให้กับผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะอาชีพให้แก่ผู้บริหาร ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ “ปลูกผักสวนครัว” จำหน่าย โดยนักเรียนทุกระดับชั้นแบ่งหน้าที่รับผิดชอบปลูกผักและดูแลพืชผักสวนครัว นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 เพาะกล้าไม้ในกระถาง และช่วยกันดูแล รดน้ำต้นไม้ ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปลูกผักสวนครัว เช่น ผักกวางตุ้ง ผักสลัด ผักบุ้ง ฟริก กะเพรา ผักคะน้า ฟักทอง ถั่วพักยาว รดน้ำ พรุนดิน ใส่ปุ๋ย และเก็บผลผลิตนำไปจำหน่าย ซึ่งเป็นการช่วยลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือนและสร้างรายได้ระหว่างเรียน

## 8. กิจกรรมธนาคารน้ำใต้ดินระบบปิด

เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากผู้บริหาร คณะครูและชุมชนร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาน้ำท่วมขังในโรงเรียน จึงวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า โดยนักเรียนช่วยกันคัดแยกขยะทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนเพื่อนำขวดน้ำพลาสติก ยางรถที่ไม่ใช้แล้วมาสร้างธนาคารน้ำระบบปิด ที่ช่วยแก้ปัญหาน้ำท่วมขังและช่วยเพิ่มความชุ่มชื้นให้ผิวดินทำให้ต้นไม้และพืชสวนครัวที่ปลูกขึ้นงอกงามดี

### 4.4 ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน (ทั้งผลทางตรงและทางอ้อม)

#### ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีความรู้ในการลงมือปฏิบัติโครงการ ส่งผลให้นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลา มีความตั้งใจและกระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน และหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานเสร็จและส่งงานตามเวลา ช่วยเหลือเพื่อนทำเวรตามกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนและเวรห้องเรียน ห้องพิเศษ หลังจากทำเวรเสร็จนักเรียนมาเข้าแถวเคารพธงชาติเร็วขึ้น เข้าแถวและวางรองเท้าเป็นระเบียบ ทั้งขยะลงถังขยะ เก็บขยะโดยไม่รอคำสั่งจากครู มีความเสียสละ มีจิตอาสา ช่วยเหลือครูเมื่อมีโอกาส รุ่นพี่ช่วยเหลือดูแลรุ่นน้อง รู้จักการใช้จ่ายอย่างประหยัด ใช้ของที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ตลอดจนช่วยลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน สามารถปลูกผักสวนครัวทานเองได้ รู้วิธีการถนอมอาหาร การออม และการหารายได้ระหว่างเรียน นอกจากนี้ยังมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และได้รับรางวัลการแข่งขันวิชาการต่างๆ



### **ผลที่เกิดกับครู**

การพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการพัฒนางาน ส่งผลให้ครูเข้าสอนตรงเวลา เอาใจใส่นักเรียน เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการสอน ไม่ละทิ้งห้องเรียน ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน มาโรงเรียนก่อนเวลาที่กำหนด มีน้ำใจต่อเพื่อนครูด้วยกัน แบ่งปันสื่อการสอน ใช้สื่อการสอนร่วมกันอย่างคุ้มค่า รวมถึงมีการสร้างเครือข่ายร่วมกันภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน และหน่วยงานอื่น ส่งผลให้ครูได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน และได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่างๆ

### **ผลที่เกิดกับผู้บริหาร**

ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลาและเต็มเวลา มีภาวะผู้นำ แต่งกายตามระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน ใช้จ่ายอย่างประหยัด และบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบจนเป็นที่ประจักษ์ชัดและเป็นยอมรับจากสังคม ดังจะเห็นได้จากการได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่างๆ

### **ผลที่เกิดกับโรงเรียน**

จากการที่โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีทิศทางในการดำเนินงานชัดเจน โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมต่างๆอย่างเป็นรูปธรรมและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยเห็นได้จากการได้รับความร่วมมือจากชุมชนทั้งกำลังกายและกำลังทรัพย์ เช่น เตรียมสถานที่ปลูกผักสวนครัว สร้างอุโมงค์ผัก ช่วยกันทำธนาคารน้ำใต้ดินระบบปิด ปลูกต้นไม้ และให้การสนับสนุนรางวัล ทู่น แก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีตลอดจนให้ขวัญกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยทั้งกับครูและนักเรียน

### **ผลที่เกิดกับครอบครัวของนักเรียน**

จากการที่นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับเสียงสะท้อนจากผู้ปกครองว่า บุตรหลานมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น มีความรับผิดชอบ ทำการบ้าน ทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยที่ผู้ปกครองไม่ต้องคอยเตือน ช่วยทำงานบ้าน จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องเขียนมาโรงเรียนด้วยตนเอง และรู้จักการใช้ของอย่างรู้คุณค่ามากขึ้น

### **ผลที่เกิดกับครอบครัวของชุมชน**

จากการที่โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีทิศทางในการดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอกยอมรับในผลการดำเนินงานของโรงเรียน ให้การช่วยเหลือสนับสนุนทั้งด้านกำลังใจ กำลังทรัพย์ และกำลังกายทุกกิจกรรมที่มีโอกาส รวมไปถึงให้การสนับสนุนวิทยากร ในการอบรมคุณธรรมด้านต่างๆ สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

#### 4.5 สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงให้ดีขึ้น

ผลจากการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี ด้วย TAPUY Model แล้ว พบว่า ผู้บริหารและครู มีพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น ตระหนัก และปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ ปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่สำเร็จ ลุล่วงอย่างดี เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม เป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนจนก่อให้เกิดเป็นความประพฤติที่ดีงามเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน

#### 4.6 การขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องได้ทราบเพื่อให้เกิดความร่วมมือ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ดังนี้

1. จัดประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทั้งจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย ในโรงเรียน Facebook ของโรงเรียน Line กลุ่มห้องเรียน
2. บูรณาการโดยนำคุณธรรมอัตลักษณ์สอดแทรกไว้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
3. นำเสนอผลการพัฒนาโดยการจัดนิทรรศการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์โครงการ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมหน้าเสาธง การประชุมครูทุกเดือน การประชุมนักเรียนแกนนำ คณะกรรมการสถานักเรียนทุกเดือน และการประชุมผู้ปกครอง

#### 5. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานนวัตกรรมรูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดี TAPUY Model พบว่า การจัดกิจกรรมดังกล่าวควรมีการพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ดังนี้

1. ควรพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อเกิดความคล่องตัวในการจัดการศึกษา และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากกว่านี้
3. ควรสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน

#### 6. จุดเด่นหรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

สำหรับจุดเด่นของนวัตกรรม รูปแบบการบริหารสร้างสรรค์คนดีด้วย TAPUY Model เป็นความร่วมมือกันในการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนทั้ง 8 กิจกรรม มาใช้ในการดำเนินเรื่อง ผู้บริหารและครูได้ประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการพัฒนางานผ่านกระบวนการ PLC ส่งผลให้เกิดความรัก ความสามัคคีในโรงเรียน ครูรุ่นพี่ให้คำแนะนำแก่ครูรุ่นน้อง พร้อมทั้งการทำให้คุณเป็นตัวอย่าง การเป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จนก่อให้เกิดความประพฤติที่ดีงาม เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และประสบผลสำเร็จทุกกิจกรรม